



Liceo Classico e Linguistico "L.A. MURATORI – SAN CARLO"

Sede Cittadella: presidenza, amministrazione, aule - via Cittadella, 50 - 41123 MODENA Tel. 059 242007

Sede Cavour: aule - via Cavour, 17 - 41121 MODENA Tel. 059 222726

E-mail: mopc020008@istruzione.it - Pec: mopc020008@pec.istruzione.it - www.muratorisancarlo.edu.it

CF/PI 80010910364 - CM MOPC020008

Circ. n. 272_bis

"In the middle of difficulty lies opportunity"

Albert Einstein

A studenti, genitori, docenti

Gli studenti e le famiglie sono invitati a seguire le indicazioni di studio fornite dai propri docenti, coerenti con le indicazioni di prosecuzione delle attività didattiche a distanza come disposto dal DPCM del 25/2/2020, e segnalate nell'Agenda del Registro elettronico.

Continua la sospensione delle lezioni fino all'8 marzo e risulta utile e necessario **condividere modi diversi per fare scuola e continuare le attività di studio**. Siamo invitati a pensare che questa situazione di difficoltà può diventare una occasione, una *opportunity*, sia per **rinsaldare e apprezzare il legame di comunità** del nostro Liceo, oltre il contatto fisico dello stare in aula tutti i giorni, sia per **riflettere sulla didattica**, su come si insegna/si impara, allargando l'attenzione dai contenuti ai metodi del mondo digitale.

Questi giorni possono così diventare un **tempo di ricerca-azione fatto insieme**, docenti e studenti, per sfruttare la tecnologia e innovare la didattica, per sentirci in contatto vivo, nel normale impegno quotidiano del dovere, e per arrivare a definire con maggiore precisione un **curricolo digitale**. Le competenze che servono in questo momento e le riflessioni ineludibili, sulle opportunità e sulle difficoltà che il nostro mondo sta affrontando, costruiranno un **patrimonio stabile nel tempo, che sarà utile alla crescita culturale di tutti**.

Con pazienza quindi, nel **rispetto dei ritmi diversi e anche delle diverse disponibilità tecnologiche**, possiamo avviare **processi di lavoro e apprendimento** che utilizzano al meglio le potenzialità del web, senza nessuna contrapposizione con la didattica ordinaria.

Ricordiamo anche l'invito presente nella comunicazione del Direttore di USR Emilia-Romagna: *"E' a tal fine importante che la proposta sia il più possibile unitaria per ciascun gruppo classe, evitando confusione o improduttivo sovraccarico. E' bene che la stessa sia diffusa assicurandosi la possibilità di ricevimento da parte degli alunni e delle famiglie a cui si rivolge"*

In questa situazione appare opportuno per tutti, docenti e studenti, **riassumere le modalità con le quali proseguono le attività didattiche a distanza** già avviate in questa settimana, sempre nel rispetto delle politiche su privacy e sicurezza.

In premessa tutti i docenti che adottino una qualche modalità di lavoro a distanza sono invitati a **segnare le attività svolte nell'agenda del registro elettronico**, in corrispondenza delle ore di pertinenza delle proprie discipline, per dare a tutti una misura di ciò che si sta facendo.

1. Google Meet

E' possibile realizzare momenti di lezione in modalità videoconferenza per un gruppo classe mediante Google Meet; per i docenti è stata predisposta una guida all'uso grazie anche alla sperimentazione realizzata con due classi V[^], guida disponibile nell'allegato 1. Ogni docente può creare un link che comunica alla classe mediante registro elettronico invitando a collegarsi.

Se si adotta questa modalità di lezione on line è necessario operare come sopra indicato, utilizzando una propria ora di lezione nella classe e annotando in agenda l'appuntamento per evitare sovrapposizioni e per consentire agli studenti di organizzare il proprio tempo

2. Google App for Education (Classroom, Moduli, Hangouts)

Anche a seguito di specifiche formazioni dei docenti, con diverse classi sono state attivate da tempo le Google App for Education (GAfE) collegate a indirizzi di posta distribuiti agli studenti sotto il dominio @muratorisancarlo.istruzione.it

Al momento sono state attivate le GAfE anche per tutte le classi quinte.

In tale ambiente sono disponibili diverse funzionalità (Classroom, Moduli,..) che consentono un buon grado di interattività, ad esempio di preparare prove on line, o di lavorare in comune su un testo, su un foglio di calcolo,...

3. Registro elettronico

Per tutti è disponibile il registro elettronico nelle consuete modalità, senz'altro utile per la comunicazione asincrona con le classi. In più in alcuni casi è possibile agli studenti allegare file, ad esempio come risposta alla richiesta di compiti, relazioni, testi. Questa funzionalità per i ragazzi è utilizzabile solo da PC, non da cellulare.

Pertanto le due modalità che i docenti hanno per inserire materiali di studio per i ragazzi sono le seguenti:

- nella *sezione didattica* è possibile allegare documenti, link, file audio etc. per gli studenti che svolgeranno quanto richiesto autonomamente e senza fornire alcuna risposta tramite registro elettronico;

- nella *sezione compiti*, raggiungibile secondo le istruzioni dell'allegato 2, c'è una certa interattività perché ogni studente può rispondere al docente allegando il compito svolto.

Attenzione, i *compiti* sono visibili agli studenti su Classeviva web e non dalla app del cellulare, al contrario del materiale in *didattica* visibile anche dalla app.

Le istruzioni per i docenti per utilizzare la *sezione compiti* sono nell'allegato 2 già reso disponibile

4. Piattaforme dedicate

In alcuni casi sono già utilizzate piattaforme dedicate o a libero accesso.

Altri materiali sono resi disponibili on line come espansioni digitali dei libri di testo.

Per alcune classi e gruppi di studenti interessati alle mobilità Erasmus+ sono attivi scambi sulla piattaforma e-Twinning

5. Registrare file audio

Molti dispositivi mobili (smartphone, tablet e affini) danno la possibilità di registrare files audio (utili per spiegazioni, analisi di testi,...); tali files possono poi essere condivisi su gruppi (mailing list o classroom, se già costituiti) oppure caricati su piattaforme o sul registro elettronico, secondo le procedure appropriate. Anche gli studenti possono essere sollecitati a produrre e inviare un audio seguendo analoghe modalità.

Da parte del docente è consigliabile inviare audio che non superino i 20'/25' (oltre risultano piuttosto faticosi, perché la lezione registrata è molto più densa di quella in presenza) e di fornire contestualmente indicazioni perché gli studenti possano seguire su un manuale o un testo di riferimento.

6. MLOL - Media Library on line

Le risorse di MLOL – Media Library on line in questi giorni possono fornire un valido supporto alla didattica a distanza: ad esempio, le liste pubbliche sono un utile strumento didattico, per selezionare una bibliografia ragionata per argomenti, tipologie ecc. Nell'allegato 3, disponibile per i docenti, sono indicate a titolo di esempio proposte di lettura sul tema “*contagio*” tratte dalla letteratura italiana e straniera moderna e contemporanea; alcuni titoli sono costituiti da audiolibri, utili per i DSA.

E' presente la sezione Edicola dove è possibile reperire migliaia di quotidiani e periodici da tutto il mondo, consultabili ogni giorno in versione digitale. Anche per giornali e riviste è possibile creare delle liste; inoltre si possono copiare in un formato stampabile gli articoli che interessano per condividerli con gli studenti.

7. Metodologie consigliate: FlippedClassroom

I docenti possono fornire link a risorse digitali perchè poi gli studenti realizzino produzioni di materiali da inviare su registro elettronico, o su Classroom, o su altre piattaforme dedicate. Non si tratta di fare copia-incolla da Wikipedia, ma di sviluppare capacità di elaborazione autonoma, dando indicazioni per reperire i materiali. Ad esempio, utilizzando MLOL è possibile far creare liste agli studenti su temi di interesse.

8. Didattica per e con gli alunni disabili

Anche i docenti di sostegno possono attivare attività di didattica a distanza sintetizzando o schematizzando il materiale dei docenti curricolari caricati sul registro elettronico della classe. In altri casi potranno predisporre materiali didattici personalizzati. Per i docenti di sostegno si consigliano

alcuni siti dove poter reperire materiali soprattutto per coloro che hanno una programmazione differenziata semplificata, allegato 4.

E' comunque possibile concordare con le famiglie dei momenti di videoconferenza in modo che i ragazzi siano più invogliati a svolgere le attività proposte.

Seguono per i docenti allegato 1 per Google Meet, allegato 2 per Registro elettronico, allegato 3 per MLOL con indicazioni operative, allegato 4 per Docenti di sostegno

Le indicazioni sono state elaborate da: Maria De Crescenzo, Alberto Cantini, Rita Ferrari, Titti Di Marco, Maria Lorena Alvino, Donata Ghermandi, Lorenza Bonaccini, Lina Boemio, Sara Battaglino, Paola Baldari, classi VB e VE classico

Un caro saluto, ai prossimi aggiornamenti

Il Dirigente Scolastico
Giovanna Morini

Per altre informazioni

<http://istruzioneer.gov.it/2020/02/27/emergenza-coronavirus-suggerimenti-per-attivita-didattica-e-formativa-a-distanza/>

E' presente anche una sitografia su diverse aree tematiche

<https://support.google.com/edu/classroom/?hl=it#topic=6020277>

Guida di Classroom